**Муниципальное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия № 2»**

Рассмотрено на заседании Утверждено

педагогического совета приказом МАНОУ «Гимназия № 2»

протокол № 1 №181 от 31 августа 2022 г.

от "30" августа 2022 г.

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Развитие познавательных способностей»**

 **для учащихся 1-4 классов**

**Составители:**

Заруцкая Татьяна Петровна,

 учитель начальных классов;

Тверикина Наталья Ивановна,

учитель начальных классов.

Мариинск

2022

**1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

 - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**В результате освоения курса внеурочной деятельности дети научатся:**

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**1 класс (66 занятий)**

**1.** **Выявление уровня познавательных процессов у детей.**Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Ознакомление обучающихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий курса.

**2. Мышление и развитие логического мышления .**Мышление и логика. Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения. Решение логических задач. Развитие мышления. Составление своих логических задач. Проект «Моя логическая задача». Алгоритм и мышление. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Проект «Спичечный рисунок». Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Графические диктанты. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций, воображения. Проектная работа «Воображаемая страна». Мыслим и помним. Игра «Доверяй, но проверяй». Совершенствование мыслительных операций. Творческий проект «Моя нестандартная задача». Графические диктанты.

**3. Закономерности. Числовые и нечисловые закономерности. Классификация предметов .**

Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые и нечисловые закономерности. Составление закономерностей. Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Органы чувств: глаза. Тренировка зрительной памяти, внимания, воображения, восприятия». Графические диктанты.

**4. Развитие и совершенствование воображения .**Композиции из геометрических тел, линий. Восстановление целого. Уникурсальные фигуры. Выбор идентичных фигур сложной конфигурации. Работа с замаскированным рисунком. Деление фигуры на части и построение заданной фигуры из нескольких частей. Работа с изографами и числограммами. Проектная работа « Загадочный мир рисунков и фигуры». Графические диктанты.

**5. Словесно - дидактические игры и задания .**Загадки и их роль. Структура загадок. Тематика загадок. Составление загадок. Проект « Лучшая моя загадка». Слово и его значение. Словарные слова. Из истоков слов. Изучение значения слов. Игра «Словарный ряд». Составление проекта «Рисунок и слово, словосочетание». Составление небольших рассказов по теме придуманного рисунка. Продолжение начатого рассказа товарища. Творческая групповая работа « Рисованный рассказ».Графические диктанты.

**6. Выявление уровня познавательных способностей учащихся .**Определение результативности работы за год. Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Анализ тестов. Ознакомление учащихся с результатами диагностики. Рекомендации от учителя.

**7.Развитие умения работать над исследованием**. Постановка целей, определение гипотез и задач, организация исследований, защита, участие в Малой научно-практической конференции.

**2 часть «Занимательный русский язык»**

1.     (Вводное занятие). Речь устная и письменная. Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная и речь письменная.

2.    Что такое слово? Понятие слова, знакомство с ребусом.

3.    В мире звуков. Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух».

4.   Игротека. Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма».

5.    Звуки и буквы – не одно и то же. В чем заключается различие между звуками и буквами.

6.    Что такое метаграммы? Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм.

7.   Жили - были гласные и согласные. Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.

8.    Игротека. Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метаграмм.

9.  Волшебник Ударение. Роль ударения в слове. Понятие «омограф».

10.Такие разные согласные. Способы отличия твердых согласных звуков от мягких.

11.Такие разные, разные согласные. Парные и непарные звонкие и глухие согласные.

12.  Игротека. Поиск омографов в предложении. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости – глухости, твердости-мягкости. Решение метаграмм. Рифмование слов.

13. Русские народные загадки. Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета. Рр.

14.  Зачем шипят шипящие? Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима».

15.Познакомьтесь: алфавит! Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в прави.льном  назывании букв и звуков.

16.  Игротека. Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.

17.Привет, пословица! Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы. Рр.

18.  Поговорим о предложении. Разновидности предложений по цели высказывания. Упражнение в умении различать данные предложения, приводить примеры. Рр.

19.  Еще немного о предложении. Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения с соответствующей интонацией.

20  Игротека. Понятие «Шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту.

21.  Знакомимся с анаграммами. Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы.

22.  Что такое текст? Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста. РР.

23. Что мы пишем с большой буквы? Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена собственные.

24. Игротека. Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы.

25. О безударных гласных. Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.

26.  О парных звонких и глухих согласных. Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова.

27.  Слова  - приятели. Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы  к данным словам, находить среди слов синонимичные пары.

28.  Игротека. Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди групп слов синонимов, подборе синонима к данному слову.

29.   Слова – неприятели. Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.

30.  Волшебное слово предлог. Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их раздельно со следующим словом.

31. Что за зверь такой  - фразеологизм? Знакомство с фразеологизмами  и их значением. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм. Рр.

32.  Учимся различать слова разных частей речи. Упражнение в умении различать слова разных частей речи.

33.  Игротека. (Итоговое занятие). Понятие «Омоним». Упражнение в умении различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения. Подведение итогов.

**2 класс (68 занятий)**

**1.** **Выявление уровня познавательных процессов у детей.**

Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Ознакомление обучающихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий курса.

**2. Развитие логического мышления.**

Определение мышления. Виды мышления, свойства и особенности. Способы развития логического мышления. Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения. Исследовательский проект «Моя нестандартная задача».

Решение логических, логически-поисковых задач и заданий. Магические квадраты. Проектная работа «Магический квадрат». Математические фокусы. Задания со спичками. Проектная работа « Задания со спичками». Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Графические диктанты.

**3. Тренируем мышление. Словесно - дидактические игры и задания.**

Понятие «словесно-дидактическая игра». Особенности и свойства этих заданий. Виды и названия словесно - дидактических игр (анаграммы, друдлы, пентагоны, тригоны, превращения, путаницы, зашифрованное число, пословицы, антонимы и синонимы, слоговица, лабиринты). Работа над словесно-дидактическими заданиями и играми. Развитие памяти, восприятия, быстроты реакции. Творческая работа учащихся «Играем в слова». Исследовательский проект «Создаем словесно-дидактическое задание». Графические диктанты.

**4. Классификация, группировка предметов, сравнение групп предметов. Поиск закономерностей.**

Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного. Графические диктанты.

Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности. Графические диктанты.

Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Работа по развитию памяти, внимания, воображения, восприятия. Творческий проект «Задания с группами предметов». Графические диктанты.

**5. Тренируем мышление. Задачи на сообразительность .**

Знакомство с комбинаторными и пространственно-комбинаторными задачами. Примеры комбинаторных и пространственно-комбинаторных задач. Способы решения таких задач. Решение задач данного вида. Проект по созданию комбинаторных задач. Графические диктанты.

Знакомство с алгоритмическими задачами. Составление программы действий (шагов) при решении задач данного вида. Виды алгоритмов: линейные и разветвлённые. Схемы алгоритмов. Решение алгоритмических задач. Творческая работа «Алгоритм решения моей задачи». Графические диктанты.

6.​ **Конкурс эрудитов. Стендовое представление коллективных творческих работ.**

Конкурсная программа между группами обучающихся. Выступления со стендовой презентацией групп по созданным логическим заданиям и играм.

**7.Выявление уровня познавательных способностей учащихся.**

**8.Развитие умения работать над исследованием**. Постановка целей, определение гипотез и задач, организация исследований, защита, участие в Малой научно-практической конференции.

**2 часть "Занимательный русский язык"**

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика :игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где  допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования  орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика :игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

**3 класс (68 часов)**

**1.Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться  в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия  предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры  по развитию восприятия и наблюдательности.

**2.Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения  по развитию точности  и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**3.Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие  способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**4.Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать  предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**5.Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с   помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование  умения давать несложные определения понятиям.

**Часть 2 «Занимательный русский язык»**

**Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

**Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически- поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 5. Пословицы и поговорки**.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

**Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и

развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

 **4 класс (68 часов)**

**1.Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**2.Развитие памяти**. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**3.Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**4.Тренируем мышление.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Разгадывание и составление ребусов. Работа над фразеологизмами: закончить фразу, заменить фразеологизмом.

**5.Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**6.Конкурс эрудитов**. Конкурсная программа между группами обучающихся.

**7.Развитие умения работать над исследованием**. Участие в Малой научно-практической конференции

**Часть 2 «Занимательный русский язык»**

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика:игра «Исправь ошибки», работа с  произведениями,  где  допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования  орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика:игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые заданияна развитие познавательного интереса  к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмамии архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика:игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов,логически-поисковые заданияна развитие познавательного интереса  к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика:игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые заданияна развитие познавательного интереса  к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания,направленные на развитие познавательных способностей,отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку,на проверку знаний по русскому языку.

**Формы организации и виды деятельности:**

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях по РПС ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности.

Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Виды игр:

* на развитие внимания и закрепления терминологии;
* игры-тренинги;
* игры-конкурсы (с делением на команды);
* сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
* интеллектуально-познавательные игры;
* интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому на сменяются виды деятельности: игра, гимнастика ума,  логика и многое другое.

Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее это:

* сказочные сюжеты уроков;
* сочинение своих сказок.

**Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:**

1.​ Работа в парах.

2.​ Групповые формы работы.

3.​ Индивидуальная работа.

4.​ Самооценка и самоконтроль.

5.​ Взаимооценка и взаимоконтроль.

**Формы организации деятельности:**

•​ Творческий проект.

•​ Исследовательская работа.

•​ Конкурс.

•​ Игра.

•​ Путешествие.

На занятиях используются презентации к занятиям, электронные задания и тестовые работы, современное техническое оборудование в виде интерактивной доски, электронных учебных пособий «Учимся мыслить логически», «Графические диктанты».

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы** | количество | Воспитательный потенциал в соответствии с рабочей программой воспитания |
| часов |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок). | 1 | Побуждение школьниковсоблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); организация работы с получаемой на занятии социально значимой информацией;инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения;воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения;использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; цикл уроков-консультаций о великих людях мира;налаживание позитивных межличностных отношений в классе. |
| 2 | Развитие концентрации внимания.Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |
| 3 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |
| 5 | Развитие аналитических способностей.Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 6 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |
| 7 | Развитие логического мышления.Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |
| 8 | Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |
| **9** | Развитие концентрации внимания.Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |
| 10 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |
| 11 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант. | 1 |
| 12 | Развитие аналитических способностей.Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |
| 13 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |
| 14 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант | 1 |  |
| 15 | Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |
| **17** | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |
| 18 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |
| 19 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 20 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |
| 21 |  Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 22 | Развитие концентрации внимания.Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |
| 23 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |
| 24 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |
| 25 | Развитие аналитических способностей.Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |
| **26** | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |
| 27 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант. | 1 |
| 28 | Развитие концентрации внимания.Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |
| 29 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |
| 30 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |
| 31 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |
| 32 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант. | 1 |
| 33 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления  на конец учебного года.**(Резерв.)** | 1 |  |
|  | Занимательный русский язык. |  | Побуждение школьниковсоблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения;воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения;использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; цикл уроков-консультаций о великих людях мира;налаживание позитивных межличностных отношений в классе.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;создание социально-значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;генерирование и оформление собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям; способствовать воспитанию развития волевых качеств учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);оказание содействия в трудовом воспитании учащихся посредством собственного примера. |
| 1 | Речь устная и письменная. | 1 |
| 2 | Что такое слово? | 1 |
| 3 | В мире звуков. | 1 |
| 4 | Игротека. | 1 |
| 5 | Звуки и буквы – не одно и то же. | 1 |
| 6 | Что такое метаграммы? | 1 |
| 7 | Жили-были гласные и согласные. | 1 |
| 8 | Игротека. | 1 |
| **9** | Волшебник Ударение. | 1 |
| 10 | Такие разные согласные. | 1 |
| 11 | Такие разные, разные согласные. | 1 |
| 12 | Игротека. | 1 |
| 13 | Русские народные загадки. | 1 |
| 14 | Зачем шипят шипящие? | 1 |
| 15 | Познакомьтесь: алфавит! | 1 |
| 16 | Игротека. | 1 |
| **17** | Привет, пословица! | 1 |
| 18 | Поговорим о предложении | 1 |
| 19 | Еще немного о предложении | 1 |
| 20 | Игротека. | 1 |
| 21 | Знакомимся с анаграммами. | 1 |
| 22 | Что такое текст? | 1 |
| 23 | Что мы пишем с большой буквы? | 1 |
| 24 | Игротека. | 1 |
| 25 | О безударных гласных. | 1 |
| **26** | О парных звонких и глухих согласных. | 1 |
| 27 | Слова  - приятели. | 1 |
| 28 | Игротека. | 1 |
| 29 | Слова – неприятели. | 1 |
| 30 | Волшебное слово предлог. | 1 |
| 31 | Что за зверь такой - фразеологизм? | 1 |
| 32 | Учимся различать слова разных частей речи. | 1 |
| 33 | Игротека. (Итоговое занятие).**Резерв.** | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы** | количество | Воспитательный потенциал в соответствии с рабочей программой воспитания |
| часов |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок). | 1 | Побуждение школьниковсоблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения;воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения;использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; цикл уроков-консультаций о великих людях мира;налаживание позитивных межличностных отношений в классе. |
| 2 | Развитие концентрации внимания.Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант |  |
| 3 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |
| 5 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 6 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |
| 7 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |
| 8 | Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |
| **9** | Развитие концентрации внимания.Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |
| 10 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |
| 11 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант. | 1 |
| 12 | Развитие аналитических способностей.Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |
| 13 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |
| 14 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант | 1 |
| 15 | Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |
| **17** | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |
| 18 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |
| 19 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 20 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |
| 21 |  Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 22 | Развитие концентрации внимания.Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |
| 23 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |
| 24 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |
| 25 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |
| **26** | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |
| 27 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант. | 1 |
| 28 | Развитие концентрации внимания.Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |
| 29 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |
| 30 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |
| 31 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |
| 32 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант. | 1 |
| 33 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления  на конец учебного года.**(Резерв.)** | 1 | Побуждение школьниковсоблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения;воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения;использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; цикл уроков-консультаций о великих людях мира;налаживание позитивных межличностных отношений в классе.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;создание социально-значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;генерирование и оформление собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям; способствовать воспитанию развития волевых качеств учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);оказание содействия в трудовом воспитании учащихся посредством собственного примера. |
|  |  |  |
|  | Занимательный русский язык. |  |
| 1 | Что мы знаем о звуках и буквах ? | 1 |
| 2 | Что такое лексика? | 1 |
| 3 | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 4 | Игротека | 1 |
| 5 | Слова-братья | 1 |
| 6 | Слова - наоборот | 1 |
| 7 | Пословица недаром молвится | 1 |
| 8 | Игротека | 1 |
| 9 | И снова пословицы, пословицы, пословицы, … | 1 |
| 10 | Играем со словарными словами | 1 |
| 11 | Анаграммы | 1 |
| 12 | Игротека | 1 |
| 13 | Секреты некоторых букв | 1 |
| 14 | Шарады, анаграммы и метаграммы | 1 |
| 15 | Еще раз о синонимах и антонимах | 1 |
| 16 | Игротека | 1 |
| 17 | Слова, обозначающие предметы | 1 |
| 18 | Слова, обозначающие действие предметов | 1 |
| 19 | Слова, обозначающие признаки предметов | 1 |
| 20 | Игротека | 1 |
| 21 | Текст, тема, главная мысль | 1 |
| 22 | Заголовок- всему голова | 1 |
| 23 | Работаем с фразеологизмами | 1 |
| 24 | Игротека | 1 |
| 25 | И снова пословицы | 1 |
| 26 | Ещё раз о фразеологизмах | 1 |
| 27 | Русские народные загадки | 1 |
| 28 | Игротека | 1 |
| 29 | И вновь словарные слова | 1 |
| 30 | Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы | 1 |
| 31 | Какие слова русского языка помогают называть качества характера | 1 |
| 32 | Игротека | 1 |
| 33 | Повторяем… | 1 |
| 34 | Повторяем, повторяем… | 1 |

**3 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Воспитательный потенциал в соответствии с рабочей программой воспитания |
|  |  |  | Побуждение школьниковсоблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения;воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения;использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; цикл уроков-консультаций о великих людях мира;налаживание позитивных межличностных отношений в классе. |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 3 | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Самостоятельная работа «Логически – поисковые задания». | 1 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. | 1 |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | 1 |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 8 | Развитие быстроты реакции. | 1 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. | 1 |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Самостоятельная работа «Решение логических задач». | 1 |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. | 1 |
| 12 | Тренировка слуховой памяти. | 1 |
| 13 | Поиск закономерностей. | 1 |
| 14 | Совершенствование воображения. | 1 |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Самостоятельная работа «Решение нестандартных задач». | 1 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. | 1 |
| 17 | Тренировка внимания. | 1 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. | 1 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. | 1 |
| 20 | Тренировка зрительной памяти. Конкурс эрудитов. | 1 |
| 21 | Совершенствование воображения. | 1 |
| 22 | Развитие логического мышления. Самостоятельная работа «Решение нестандартных задач». | 1 |
| 23 | Тренировка концепции внимания. | 1 |
| 24 | Тренировка внимания. | 1 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. | 1 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Самостоятельная работа «Логически – поисковые задания». | 1 |
| 27 | Поиск закономерностей. | 1 |
| 28 | Совершенствование воображения. | 1 |
| 29 | Развитие логического мышления. | 1 |
| 30 | Развитие концепции внимания. | 1 |
| 31 | Тренировка внимания. | 1 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. | 1 |
| 33 | Тренировка слуховой памяти. Контрольная работа «Выявление уровня развития познавательных процессов». | 1 |
| 34 | Поиск закономерностей. Выявление уровня развития познавательных процессов. Конкурс эрудитов. | 1 |

**Занимательный русский язык.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Побуждение школьниковсоблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения;воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения;использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; цикл уроков-консультаций о великих людях мира;налаживание позитивных межличностных отношений в классе.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;создание социально-значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;генерирование и оформление собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям; способствовать воспитанию развития волевых качеств учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);оказание содействия в трудовом воспитании учащихся посредством собственного примера. |
| 1 | Да здравствует русский язык! | 1 |
| 2 | Вежливые слова | 1 |
| 3 | Поговорки и пословицы | 1 |
| 4 | Игротека | 1 |
| 5 | Запоминаем словарные слова | 1 |
| 6 | Растения во фразеологизмах | 1 |
| 7 | Животные во фразеологизмах | 1 |
| 8 | Игротека | 1 |
| 9 | Я не поэт, я только учусь… | 1 |
| 10 | Как Морфология порядок навела | 1 |
| 11 | Игры с пословицами | 1 |
| 12 | Игротека | 1 |
| 13 | И снова животные во фразеологизмах | 1 |
| 14 | Кое-что о местоимении | 1 |
| 15 | Познакомимся поближе с наречием и числительным | 1 |
| 16 | Игротека | 1 |
| 17 | Состав слова. Основа слова. Формыслова | 1 |
| 18 | Про корень и окончание |  |
| 19 | Про суффикс и приставку | 1 |
| 20 | Игротека | 1 |
| 21 | Непроизносимые согласные | 1 |
| 22 | Учимся различать приставку ипредлог | 1 |
| 23 | Учимся писать не с глаголами | 1 |
| 24 | Игротека | 1 |
| 25 | Имена существительные с шипящим звуком на конце | 1 |
| 26 | Его величество Ударение | 1 |
| 27 | Поговорим о падежах | 1 |
| 28 | Игротека | 1 |
| 29 | Сложные слова | 1 |
| 30 | От архаизмов до неологизмов |  |
| 31 | По страницам энциклопедий | 1 |
| 32 | Игротека | 1 |
| 33 | Повторяем… | 1 |
| 34 | Готовимся к конкурсу «Русскиймедвежонок» | 1 |

**4 класс ( 68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Воспитательный потенциал в соответствии с рабочей программой воспитания |
|  |  |  | Побуждение школьниковсоблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения;воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения;использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; цикл уроков-консультаций о великих людях мира;налаживание позитивных межличностных отношений в классе. |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 3 | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Самостоятельная работа «Логически – поисковые задания». | 1 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. | 1 |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | 1 |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 8 | Развитие быстроты реакции.Логические задачи на развитие аналитических способностей | 1 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. | 1 |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Самостоятельная работа «Решение логических задач». | 1 |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. | 1 |
| 12 | Тренировка слуховой памяти. | 1 |
| 13 | Поиск закономерностей. | 1 |
| 14 | Совершенствование воображения. | 1 |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Решение нестандартных задач. | 1 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. | 1 |
| 17 | Тренировка внимания.Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. | 1 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. | 1 |
| 20 | Тренировка зрительной памяти. Конкурс эрудитов. | 1 |
| 21 | Совершенствование воображения. Работа со спичками. | 1 |
| 22 | Развитие логического мышления.  | 1 |
| 23 | Тренировка концепции внимания. | 1 |
| 24 | Тренировка внимания. | 1 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. | 1 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Самостоятельная работа «Логически – поисковые задания». | 1 |
| 27 | Поиск закономерностей. | 1 |
| 28 | Совершенствование воображения. | 1 |
| 29 | Развитие логического мышления. | 1 |
| 30 | Развитие концепции внимания. | 1 |
| 31 | Тренировка внимания. | 1 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. | 1 |
| 33 | Тренировка слуховой памяти. Контрольная работа «Выявление уровня развития познавательных процессов». | 1 |
| 34 | Поиск закономерностей. Выявление уровня развития познавательных процессов. Конкурс эрудитов. | 1 |

**Занимательный русский язык.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |  |
| 1 | И снова о русском языке… | 1 | Побуждение школьниковсоблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения;воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения;использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; цикл уроков-консультаций о великих людях мира;налаживание позитивных межличностных отношений в классе.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;создание социально-значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;генерирование и оформление собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям; способствовать воспитанию развития волевых качеств учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);оказание содействия в трудовом воспитании учащихся посредством собственного примера. |
| 2 | Крылатые слова и афоризмы | 1 |
| 3 | Копилка занимательных заданий | 1 |
| 4 | Игротека | 1 |
| 5 | Об именах | 1 |
| 6 | О русских фамилиях | 1 |
| 7 | В поисках сбежавших головоломок | 1 |
| 8 | Игротека | 1 |
| 9 | Мы играем в логогрифы | 1 |
| 10 | Учимся распознавать речевыеошибки | 1 |
| 11 | Коллекция «заморочек» | 1 |
| 12 | Игротека | 1 |
| 13 | Ох уж эти фразеологизмы!... | 1 |
| 14 | Работаем над рифмами | 1 |
| 15 | Словесные забавы | 1 |
| 16 | Игротека | 1 |
| 17 | Продолжаем работу надфразеологизмами | 1 |
| 18 | Русские пословицы и поговорки | 1 |
| 19 | Ассорти для любителей русскогоязыка | 1 |
| 20 | Игротека.  | 1 |
| 21 | И снова о фразеологизмах. | 1 |
| 22 | Однородные члены предложения | 1 |
| 23 | Ошибочка вышла!... | 1 |
| 24 | Игротека | 1 |
| 25 | Про омонимы и их разновидности | 1 |
| 26 | Еще немного фразеологизмов | 1 |
| 27 | В стране «Перевертундии» | 1 |
| 28 | Игротека | 1 |
| 29 | Что такое «паронимы» | 1 |
| 30 | Запоминаем словарные слова | 1 |
| 31 | Игротека | 1 |
| 32 | Игротека | 1 |
| 33 | Повторяем… | 1 |
| 34 | Повторяем… | 1 |

 Приложение к рабочей программе

по внеурочной деятельности

 «Развитие познавательных способностей»,

 утверждённой приказом МАНОУ «Гимназия № 2»

 от 31.08.2022 г. №181

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы** | количествочасов | Дата прове-дения | Коррек-тировка дат |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок). | 1 |  |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания.Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |  |  |
| 3 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |  |  |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |  |  |
| 5 | Развитие аналитических способностей.Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |  |  |
| 6 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |  |  |
| 7 | Развитие логического мышления.Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |  |  |
| 8 | Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |  |  |
| **9** | Развитие концентрации внимания.Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |  |  |
| 10 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |  |  |
| 11 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант. | 1 |  |  |
| 12 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |  |  |
| 13 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |  |  |
| 14 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант | 1 |  |  |
| 15 | Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |  |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |  |  |
| **17** | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |  |  |
| 18 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |  |  |
| 19 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |  |  |
| 20 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |  |  |
| 21 |  Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |  |  |
| 22 | Развитие концентрации внимания.Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |  |  |
| 23 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |  |  |
| 24 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |  |  |
| 25 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |  |  |
| **26** | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |  |  |
| 27 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант. | 1 |  |  |
| 28 | Развитие концентрации внимания.Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |  |  |
| 29 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |  |  |
| 30 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |  |  |
| 31 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |  |  |
| 32 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант. | 1 |  |  |
| 33 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления  на конец учебного года.**(Резерв.)** | 1 |  |  |
|  | Занимательный русский язык. |  |  |  |
| 1 | Речь устная и письменная. | 1 |  |  |
| 2 | Что такое слово? | 1 |  |  |
| 3 | В мире звуков. | 1 |  |  |
| 4 | Игротека. | 1 |  |  |
| 5 | Звуки и буквы – не одно и то же. | 1 |  |  |
| 6 | Что такое метаграммы? | 1 |  |  |
| 7 | Жили-были гласные и согласные. | 1 |  |  |
| 8 | Игротека. | 1 |  |  |
| **9** | Волшебник Ударение. | 1 |  |  |
| 10 | Такие разные согласные. | 1 |  |  |
| 11 | Такие разные, разные согласные. | 1 |  |  |
| 12 | Игротека. | 1 |  |  |
| 13 | Русские народные загадки. | 1 |  |  |
| 14 | Зачем шипят шипящие? | 1 |  |  |
| 15 | Познакомьтесь: алфавит! | 1 |  |  |
| 16 | Игротека. | 1 |  |  |
| **17** | Привет, пословица! | 1 |  |  |
| 18 | Поговорим о предложении | 1 |  |  |
| 19 | Еще немного о предложении | 1 |  |  |
| 20 | Игротека. | 1 |  |  |
| 21 | Знакомимся с анаграммами. | 1 |  |  |
| 22 | Что такое текст? | 1 |  |  |
| 23 | Что мы пишем с большой буквы? | 1 |  |  |
| 24 | Игротека. | 1 |  |  |
| 25 | О безударных гласных. | 1 |  |  |
| **26** | О парных звонких и глухих согласных. | 1 |  |  |
| 27 | Слова  - приятели. | 1 |  |  |
| 28 | Игротека. | 1 |  |  |
| 29 | Слова – неприятели. | 1 |  |  |
| 30 | Волшебное слово предлог. | 1 |  |  |
| 31 | Что за зверь такой - фразеологизм? | 1 |  |  |
| 32 | Учимся различать слова разных частей речи. | 1 |  |  |
| 33 | Игротека. (Итоговое занятие).**Резерв.** | 1 |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы** | количествочасов | Дата прове-дения | Коррек-тировка дат |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок). | 1 |  |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания.Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |  |  |
| 3 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |  |  |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |  |  |
| 5 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |  |  |
| 6 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |  |  |
| 7 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |  |  |
| 8 | Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |  |  |
| **9** | Развитие концентрации внимания.Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |  |  |
| 10 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |  |  |
| 11 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант. | 1 |  |  |
| 12 | Развитие аналитических способностей.Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |  |  |
| 13 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |  |  |
| 14 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант | 1 |  |  |
| 15 | Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |  |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |  |  |
| **17** | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |  |  |
| 18 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |  |  |
| 19 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |  |  |
| 20 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |  |  |
| 21 |  Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |  |  |
| 22 | Развитие концентрации внимания.Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |  |  |
| 23 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |  |  |
| 24 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |  |  |
| 25 | Развитие аналитических способностей.Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |  |  |
| **26** | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |  |  |
| 27 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант. | 1 |  |  |
| 28 | Развитие концентрации внимания.Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |  |  |
| 29 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |  |  |
| 30 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант | 1 |  |  |
| 31 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |  |  |
| 32 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант. | 1 |  |  |
| 33 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления  на конец учебного года.**(Резерв.)** | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Занимательный русский язык. |  |  |  |
| 1 | Что мы знаем о звуках и буквах ? | 1 |  |  |
| 2 | Что такое лексика? | 1 |  |  |
| 3 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |
| 4 | Игротека | 1 |  |  |
| 5 | Слова-братья | 1 |  |  |
| 6 | Слова - наоборот | 1 |  |  |
| 7 | Пословица недаром молвится | 1 |  |  |
| 8 | Игротека | 1 |  |  |
| 9 | И снова пословицы, пословицы, пословицы, … | 1 |  |  |
| 10 | Играем со словарными словами | 1 |  |  |
| 11 | Анаграммы | 1 |  |  |
| 12 | Игротека | 1 |  |  |
| 13 | Секреты некоторых букв | 1 |  |  |
| 14 | Шарады, анаграммы и метаграммы | 1 |  |  |
| 15 | Еще раз о синонимах и антонимах | 1 |  |  |
| 16 | Игротека | 1 |  |  |
| 17 | Слова, обозначающие предметы | 1 |  |  |
| 18 | Слова, обозначающие действие предметов | 1 |  |  |
| 19 | Слова, обозначающие признаки предметов | 1 |  |  |
| 20 | Игротека | 1 |  |  |
| 21 | Текст, тема, главная мысль | 1 |  |  |
| 22 | Заголовок- всему голова | 1 |  |  |
| 23 | Работаем с фразеологизмами | 1 |  |  |
| 24 | Игротека | 1 |  |  |
| 25 | И снова пословицы | 1 |  |  |
| 26 | Ещё раз о фразеологизмах | 1 |  |  |
| 27 | Русские народные загадки | 1 |  |  |
| 28 | Игротека | 1 |  |  |
| 29 | И вновь словарные слова | 1 |  |  |
| 30 | Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы | 1 |  |  |
| 31 | Какие слова русского языка помогают называть качества характера | 1 |  |  |
| 32 | Игротека | 1 |  |  |
| 33 | Повторяем… | 1 |  |  |
| 34 | Повторяем, повторяем… | 1 |  |  |

**3 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Дата прове-дения | Коррек-тировка дат |
|  |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |  |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |  |  |
| 3 | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Самостоятельная работа «Логически – поисковые задания». | 1 |  |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. | 1 |  |  |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | 1 |  |  |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |  |  |
| 8 | Развитие быстроты реакции. | 1 |  |  |
| 9 | Развитие концентрации внимания. | 1 |  |  |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Самостоятельная работа «Решение логических задач». | 1 |  |  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. | 1 |  |  |
| 12 | Тренировка слуховой памяти. | 1 |  |  |
| 13 | Поиск закономерностей. | 1 |  |  |
| 14 | Совершенствование воображения. | 1 |  |  |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Самостоятельная работа «Решение нестандартных задач». | 1 |  |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. | 1 |  |  |
| 17 | Тренировка внимания. | 1 |  |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. | 1 |  |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. | 1 |  |  |
| 20 | Тренировка зрительной памяти. Конкурс эрудитов. | 1 |  |  |
| 21 | Совершенствование воображения. | 1 |  |  |
| 22 | Развитие логического мышления. Самостоятельная работа «Решение нестандартных задач». | 1 |  |  |
| 23 | Тренировка концепции внимания. | 1 |  |  |
| 24 | Тренировка внимания. | 1 |  |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. | 1 |  |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Самостоятельная работа «Логически – поисковые задания». | 1 |  |  |
| 27 | Поиск закономерностей. | 1 |  |  |
| 28 | Совершенствование воображения. | 1 |  |  |
| 29 | Развитие логического мышления. | 1 |  |  |
| 30 | Развитие концепции внимания. | 1 |  |  |
| 31 | Тренировка внимания. | 1 |  |  |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. | 1 |  |  |
| 33 | Тренировка слуховой памяти. Контрольная работа «Выявление уровня развития познавательных процессов». | 1 |  |  |
| 34 | Поиск закономерностей. Выявление уровня развития познавательных процессов. Конкурс эрудитов. | 1 |  |  |

**Занимательный русский язык.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Да здравствует русский язык! | 1 |  |  |
| 2 | Вежливые слова | 1 |  |  |
| 3 | Поговорки и пословицы | 1 |  |  |
| 4 | Игротека | 1 |  |  |
| 5 | Запоминаем словарные слова | 1 |  |  |
| 6 | Растения во фразеологизмах | 1 |  |  |
| 7 | Животные во фразеологизмах | 1 |  |  |
| 8 | Игротека | 1 |  |  |
| 9 | Я не поэт, я только учусь… | 1 |  |  |
| 10 | Как Морфология порядок навела | 1 |  |  |
| 11 | Игры с пословицами | 1 |  |  |
| 12 | Игротека | 1 |  |  |
| 13 | И снова животные во фразеологизмах | 1 |  |  |
| 14 | Кое-что о местоимении | 1 |  |  |
| 15 | Познакомимся поближе с наречием и числительным | 1 |  |  |
| 16 | Игротека | 1 |  |  |
| 17 | Состав слова. Основа слова. Формыслова | 1 |  |  |
| 18 | Про корень и окончание | 1 |  |  |
| 19 | Про суффикс и приставку | 1 |  |  |
| 20 | Игротека | 1 |  |  |
| 21 | Непроизносимые согласные | 1 |  |  |
| 22 | Учимся различать приставку ипредлог | 1 |  |  |
| 23 | Учимся писать не с глаголами | 1 |  |  |
| 24 | Игротека | 1 |  |  |
| 25 | Имена существительные с шипящим звуком на конце | 1 |  |  |
| 26 | Его величество Ударение | 1 |  |  |
| 27 | Поговорим о падежах | 1 |  |  |
| 28 | Игротека | 1 |  |  |
| 29 | Сложные слова | 1 |  |  |
| 30 | От архаизмов до неологизмов | 1 |  |  |
| 31 | По страницам энциклопедий | 1 |  |  |
| 32 | Игротека | 1 |  |  |
| 33 | Повторяем… | 1 |  |  |
| 34 | Готовимся к конкурсу «Русскиймедвежонок» | 1 |  |  |

**4 класс ( 68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Дата прове-дения | Коррек-тировка дат |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |  |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |  |  |
| 3 | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Самостоятельная работа «Логически – поисковые задания». | 1 |  |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. | 1 |  |  |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | 1 |  |  |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |  |  |
| 8 | Развитие быстроты реакции.Логические задачи на развитие аналитических способностей | 1 |  |  |
| 9 | Развитие концентрации внимания. | 1 |  |  |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Самостоятельная работа «Решение логических задач». | 1 |  |  |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. | 1 |  |  |
| 12 | Тренировка слуховой памяти. | 1 |  |  |
| 13 | Поиск закономерностей. | 1 |  |  |
| 14 | Совершенствование воображения. | 1 |  |  |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Решение нестандартных задач. | 1 |  |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. | 1 |  |  |
| 17 | Тренировка внимания.Логические задачи на развитие аналитических способностей. | 1 |  |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. | 1 |  |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. | 1 |  |  |
| 20 | Тренировка зрительной памяти. Конкурс эрудитов. | 1 |  |  |
| 21 | Совершенствование воображения. Работа со спичками. | 1 |  |  |
| 22 | Развитие логического мышления.  | 1 |  |  |
| 23 | Тренировка концепции внимания. | 1 |  |  |
| 24 | Тренировка внимания. | 1 |  |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. | 1 |  |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Самостоятельная работа «Логически – поисковые задания». | 1 |  |  |
| 27 | Поиск закономерностей. | 1 |  |  |
| 28 | Совершенствование воображения. | 1 |  |  |
| 29 | Развитие логического мышления. | 1 |  |  |
| 30 | Развитие концепции внимания. | 1 |  |  |
| 31 | Тренировка внимания. | 1 |  |  |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. | 1 |  |  |
| 33 | Тренировка слуховой памяти. Контрольная работа «Выявление уровня развития познавательных процессов». | 1 |  |  |
| 34 | Поиск закономерностей. Выявление уровня развития познавательных процессов. Конкурс эрудитов. | 1 |  |  |

**Занимательный русский язык.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | И снова о русском языке… | 1 |
| 2 | Крылатые слова и афоризмы | 1 |
| 3 | Копилка занимательных заданий | 1 |
| 4 | Игротека | 1 |
| 5 | Об именах | 1 |
| 6 | О русских фамилиях | 1 |
| 7 | В поисках сбежавших головоломок | 1 |
| 8 | Игротека | 1 |
| 9 | Мы играем в логогрифы | 1 |
| 10 | Учимся распознавать речевыеошибки | 1 |
| 11 | Коллекция «заморочек» | 1 |
| 12 | Игротека | 1 |
| 13 | Ох уж эти фразеологизмы!... | 1 |
| 14 | Работаем над рифмами | 1 |
| 15 | Словесные забавы | 1 |
| 16 | Игротека | 1 |
| 17 | Продолжаем работу надфразеологизмами | 1 |
| 18 | Русские пословицы и поговорки | 1 |
| 19 | Ассорти для любителей русскогоязыка | 1 |
| 20 | Игротека.  | 1 |
| 21 | И снова о фразеологизмах. | 1 |
| 22 | Однородные члены предложения | 1 |
| 23 | Ошибочка вышла!... | 1 |
| 24 | Игротека | 1 |
| 25 | Про омонимы и их разновидности | 1 |
| 26 | Еще немного фразеологизмов | 1 |
| 27 | В стране «Перевертундии» | 1 |
| 28 | Игротека | 1 |
| 29 | Что такое «паронимы» | 1 |
| 30 | Запоминаем словарные слова | 1 |
| 31 | Игротека | 1 |
| 32 | Игротека | 1 |
| 33 | Повторяем… | 1 |
| 34 | Повторяем… | 1 |